



Facultad de Ciencias de la **EDUCACIÓN**

Carrera: Psicología

Programa: Psicología Social I - Segundo cuatrimestre de 2023.

Profesor a cargo de la Cátedra: Mgtr. Daniel Sans.

Asistente de Docencia: Mgtr. Guadalupe Lazzaroni

Profesores ayudantes de trabajos prácticos: Mgtr. Estefani Vicens, Prof. Cesar Menghini, Lic. Melanie Mérida.

1. LIMINAR

La asignatura debe articularse dentro del conjunto de la formación de grado. Esta ubicación, las correlatividades y contigüidades académicas nos permiten subrayar el aporte de la psicología social a la formación de cientistas sociales: La propuesta que en este programa de asignatura se desarrolla entiende que uno de los objetivos primordiales de la formación de grado en nuestra universidad es aportar a una formación congruente, coherente y no fragmentadora de saberes e identidad profesional; operar, en síntesis, sobre las constantes derivas alienantes.

Con mayor precisión nos orientamos a contribuir al perfil de egresada en cuanto:

- Elaborar, conducir y realizar proyectos de investigación-acción.
- Orientar y acompañar programas de acción de diferentes niveles de abordaje, comprometidos democráticamente en la búsqueda de alternativas a los problemas y, en especial, a los que golpean a las mayorías sociales.
- Realizar diagnósticos de la complejidad social, propuestas prácticas, responsables, acreditadas en saberes producidos con el mayor rigor científico, y evaluación de las posibles consecuencias fácticas.
- La cohorte de actitudes que deberán acompañar la formación deberán centrarse en: Respetar críticamente al conocimiento científico en dirección a las transformaciones sociales para la construcción colectiva de mejores formas de vida.
- Comprometer la promoción y defensa de la libertad de pensamiento y expresión en los ámbitos académicos, científicos y culturales, como expresión diversa de la Política.

- Responsabilizar la emisión de juicios realizados con pretensión de cientificidad atendiendo en especial las consecuencias plausibles de los cursos de acción recomendados.
- Promover valores y normativas éticas en el desempeño de la actividad, en relación con los colegas, con las instituciones democráticas, con los grupos vinculados profesionalmente y con los actores individuales o colectivos devenidos sujeto-objeto a estudiar.
- Procurar a aperturas permanentes, crítico-reflexivo, a los aportes más relevantes producidas en el espacio de las Ciencias Sociales en general y la Psicología Social en particular.

2. FUNDAMENTACIÓN

La inclusión de la Psicología Social en el plan de estudio nos orienta entonces a la transmisión de una Praxis: teoría, técnica y práctica que aborda su objeto sujeto de estudio de forma pluridimensional, en ésta las dimensiones psicosocial, sociodinámica, institucional y comunitaria encuentran en el quehacer del conjunto de cursantes un ámbito privilegiado. Lo conceptual se imbrica en la lectura de un campo determinado y permite la indagación activa. Es en la propuesta de investigación-acción que los cursantes deben situarse para desarrollar actitudes y aptitudes. La explicitación previa de los esquemas conceptuales referenciales y operativos (ECRO) de docentes y estudiantes, tiene por objeto la elaboración de las resistencias al cambio tanto epistemológicas como epistemofílicas que pasan entonces de ser obstáculos a ser emergentes, orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia en numerosidad social es elemento imprescindible que la cátedra promueve para la apropiación de este plan.

En síntesis, la asignatura subraya su característica de ciencia aplicada que aporta a la formación de científicos implicados. Los contenidos y procesos son proyecto donde la citada aplicación contribuye y retroalimentan implicación en la formación de los y las profesionales.

3. OBJETIVOS

- Proporcionar una visión panorámica del campo de la Psicología Social.
- Promover la comprensión de los fenómenos psicosociales del sujeto, los grupos, las organizaciones y las instituciones.
- Disponer al alumno para la escritura.
- Informar y entrenar en la crítica de la vida cotidiana.

- Observar, vivenciar y registrar situaciones de interacción.
- Generar actitudes y aptitudes pertinentes al trabajo de investigación-acción.
- Desbloquear la creatividad.

4. PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: Psicología social como crítica de la vida cotidiana. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Psicología social como crítica de la vida cotidiana. Características de la vida cotidiana.
- Dimensiones de abordaje: psicosocial, sociodinámico, institucional, comunitario.
- Psicología Individual y/o Psicología Social. Banda de moebius: una topología apropiada.
- Crisis de identidad vocacional-profesional: elementos para una crítica a la cotidianidad de las organizaciones educativas.
- Socialización humanizante/socialización alienante.
- Ciencia y epistemología: obstáculos epistémicos, epistemología convergente.

Unidad 2: Espacio Textual para la investigación acción. La escritura como clínica de los procesos de subjetivación.

- Ciencia y procederes de la crítica literaria.
- Las tres dimensiones fundamentales del proceso de investigación: uso, desuso y abuso de la intervención.
- Escucha: abstinencia o neutralidad indolente.
- Funcionalidad intelectual pública.
- Escritos breves. Forma clínico literaria pertinente para habilitarse como autor.

Unidad 3: Sobre el Sujeto objeto de estudio. Dimensión psicosocial.

- Psicología de la conducta: áreas bio/psico/social.
- La psicología social y el sujeto de necesidad.
- Corposubjetividad.

- Procesos de subjetivación. Puntos de subjetividad.
- Dispositivos socioculturales de la ternura. Advenimiento de la ética.
- Dispositivos socioculturales de la crueldad. Las formas cotidianas de la crueldad y la producción de subjetividad.

Unidad 4: El vínculo y sus laberintos. Dimensión sociodinámica.

- Los tipos antropológicos actuales y su relación con la dimensión sociodinámica.
- Aportes del psicoanálisis al estudio de la dimensión sociodinámica.
- Concepto de vínculo. Hacer/nos de vínculos y sus obstáculos.
- Formas sociodinámicas: serie/grupo/grupo operativo/grupo institucional/ numerosidad social /masa.
- Dinámica de los pequeños grupos. Los supuestos básicos en el acontecer de los grupos. Las ansiedades básicas y los universales de la dinámica grupal. Obstáculos epistemológicos y epistemofílicos.
- Conceptualizaciones acerca de la numerosidad social. El recinto perelaborativo. La performatividad del psicoanálisis. Asamblea clínica.

Unidad 5: La humanidad y su movimiento instituido-instituyente. Dimensión institucional

- La institución imaginaria de la sociedad. Imaginario social.
- Concepto de institución. Movimiento instituido-instituyente.
- Organización institucional. Los cuatro movimientos. Articulaciones. Perturbaciones. Fractura institucional. Síndrome de violentación institucional. Síndrome de saturación, indiferenciación, canibalismo.
- Grupo sujeto y grupo objeto, la transversalidad.
- Elementos de análisis institucional/organizacional.
- Las organizaciones institucionales como aparatos ideológicos y represivos del estado.

Unidad 6: Vida cotidiana: Mitos. Imaginario social. Ideología. Dimensión comunitaria.

- Los procesos y contenidos psíquicos desde las condiciones concretas de existencia.
- Las definiciones y áreas de la vida cotidiana.
- La naturalización, los mitos que evacuan lo real.
- Las crisis y la crítica como instrumento apropiado.
- Salud y enfermedad/ternura y crueldad. Adaptación activa/ pasiva.
- Ciencia, cientificismo y vida cotidiana.

Unidad 7: Desarrollos actuales. Aplicación e implicación: nuestros bancos de prueba

- Renegación de una pandemia: Alcoholismo.
- Socialización alienante: de-formación universitaria.
- Tragedias del tercer milenio: Tratos de locura en Río Negro, la judicialización de la salud mental.
- La experiencia de formación de formadores: otra educación es posible.
- Procesos de subjetivación, un posible punto de subjetividad: La autonomía y lo trans.
- Prácticas y Subjetividades posibles. Las Significaciones Imaginarias Sociales de la locura en Río Negro.

5. BIBLIOGRAFÍA:

Unidad 1: Psicología social como crítica de la vida cotidiana. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Sans, D., Vicens, E. & Lazzaroni, G. (2015) "Modos de abordaje psicosocial. Dimensiones posibles". Material de cátedra. Inédito.
- Freud, S. (1910) "El porvenir de la terapia psicoanalítica." Amorrortu editores. Barcelona
- Castoriadis, C. (1998) "Filosofía y Psicoanálisis. De la Imaginación a la Praxis" Revista Zona Erógena número 41, Buenos Aires.
- Castoriadis, C. (1996) "La democracia como procedimiento y como régimen" Iniciativa Socialista nº 38, Madrid.

- Bohoslavsky, R. (1975) "Psicopatología del vínculo Profesor-Alumno" Ficha del seminario educacional. Cat. Servicio Social IV.UBA. Buenos Aires
- Bohoslavsky, R. (1973) en "Psicología Argentina Hoy" Cap. Vocación y Alienación Profesional. Ed. Búsqueda. Buenos Aires.
- Pellegrini, J. (compilador) "Alcoholismo, Identidad y Grupo" Cap. Hacia una epistemología, aportes sobre teoría y técnica. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. "Enfoques y Perspectivas en Psicología Social" Cap. La dialéctica fundamento y método en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Sans, D. (2005) "Novelar el Fracaso. Doce propuestas para trabajar en la Universidad". UNCo. Educo. Neuquén.
- Lazzaroni, G. (2010) "Trama de sujetos invisibles: un relato autobiográfico" Ensayo posgrado UNCo. Inédito.
- Vicens, E. (2012) "Escenas de una educación superflua." En Revista Topia. Abril de 2012. Buenos Aires.

Unidad 2: Espacio Textual para la investigación acción. La escritura como clínica de los procesos de subjetivación.

- Taber & Altschul (compiladores) (2005), Pensando Ulloa. (2005) Cap. Presentación autobiográfica y sus posibles adendas. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Sans, D. (2013) "Tratar la locura. La judicialización de la salud mental" Cap. Espacio Textual para la Investigación-acción. Editorial Topía. Buenos Aires.
- Sans, D. (2020) Escribir es hacer cosas con palabras. Inédito. <http://www.megustaescribir.com>
- Borges, J.L., (1962) "El idioma analítico de John Wilkins". En Otras Inquisiciones. Obras Completas 1923-1972. Emecé Editores. Buenos Aires.
- Rodríguez, L. A. & Grasselli, F. (2008). "El testimonio como herramienta para la reconstrucción de la memoria de los sectores subalternos".
- Rodríguez, L. A. & Grasselli, F. (2008). "El testimonio de María Antonia Berguer en la Patria Fusilada de Francisco Urondo. Una Lectura." En Ciriza, A. (Compiladora) Intervenciones sobre Ciudadanía de Mujeres, política y memoria. Perspectivas subalternas. Editorial Feminaria. Buenos Aires.
- Sans, D. (2012) Notas sobre el texto "Escribir" de Roland Barthes. Ficha de Cátedra. Inédito.

- Zito Lema, V. (2012) "Balbuces y dentelladas. La cuestión poética". Artículo en Revista Topía. Psicoanálisis, sociedad y cultura. Ed. Topía. Buenos Aires

Unidad 3: Sobre el Sujeto objeto de estudio. Dimensión psicosocial.

- Freud, S. (1921) "Psicología de las masas y análisis del yo". Introducción. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Pichon Riviére, E. (1965) "Freud: punto de partida de la psicología social" (1965, inédito), en Del psicoanálisis a la psicología social. Galerna. Buenos Aires. 1970, tomo 2, p. 172.
- Bleger, J. (1983) "Psicología de la Conducta" (Caps.1, 2, 15,16) Ed. Paidós. Buenos Aires
- Pichon Riviére, E. y Quiroga, A. (1978) "Psicología de la vida cotidiana" (introducción a la segunda edición) Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Mezzelani, S. (2005) Series complementarias. Temas de teoría psicoanalítica. Ficha de cátedra.
- Carpintero, E. (2014) "El erotismo y su sombra. El amor como potencia del ser" Cap. 2: La corposubjetividad. Ed. Topía. Buenos Aires
- Mannoni, M. (1980) "La teoría como ficción" (caps. 1, 2 y 6) Ed. Crítica. Barcelona.
- Quiroga A. (1999. 6ta ed.) "Enfoques y perspectivas de la psicología social", Cap. La concepción de sujeto en el pensamiento de E. Pichón Riviére. Fundamentos para una Psicología definida como social. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Feinmann, P. (2004) "La colonización de la subjetividad" Sección opinión. Diario Página 12. Buenos Aires

Unidad 4: El vínculo y sus laberintos. Dimensión sociodinámica.

- Anzieu, D. & Martin J., (1971) J. "La Dinámica de los grupos pequeños" (caps.1 y 2). Kapeluz. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1995) "Temas de Psicología: Entrevista y Grupo" (caps. 2 y 3) Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1983) "Psicología de la conducta" (caps. 16 y 17). Ed. Paidós. Buenos Aires.

- Quiroga, A. (1999) "Enfoques y perspectivas de la psicología social", Cap. El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Rivièrè. Ediciones Cinco. 6ta edición Buenos Aires
- Pichón Rivièrè., E. (1985) "El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social" Cap. Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva; Cap. Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social. Ed. Nueva Visión. Buenos aire

Unidad 5: El estudio de los humanos en sus movimientos instituidos-instituyentes. Dimensión institucional

- Ulloa, F. (1995) "Novela Clínica Psicoanalítica, Historial de una práctica" Paidós. Buenos Aires.
- Ulloa, F. (1988) "Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica." Inédito
- Bleger, J. (1966) "Psicohigiene y Psicología Institucional" Cap. 2: psicología institucional. Ed. Paidós. Buenos Aires
- Taber, B. & Altschul, C. (2005) "Pensando Ulloa". Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Castro, E. (2008) "Foucault: lo importante es tomar la palabra" Revista Ñ. Marzo 2008
- Sans, D. (2006) "Travesías I" Conferencia en las primeras jornadas del colegio de Psicólogos del Alto Valle. Gral. Roca.
- Sans, D. (2008) "Semblanza en fábricas tomadas". En www.topia.com.ar
- Althusser, L. (1988) "La ideología y los aparatos ideológicos de estado. Freud y Lacan". Nueva Visión. Buenos Aires

Unidad 6: La crítica de la vida cotidiana. Dimensión cultura.

- Castoriadis, C. (1975) "La Institución Imaginaria de la Sociedad". Cap. El imaginario social y la institución. Ed. Tusquets. Barcelona.
- Ulloa, F. (1999) Para una metapsicología de la sociedad. Sociedad y Crueldad. Conferencias Congreso Salud mental y derechos humanos. UPMPM. Buenos Aires
- Quiroga, A. & Racedo, J. (1988) "Psicología de la vida cotidiana". Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Franco, Y. (2000) "Subjetividad lo que el mercado se llevó. Una perspectiva desde el pensamiento de Cornelius Castoriadis" Revista Herramienta Nro. 12. Buenos Aires.
- Varsavsky, O. (1969) "Ciencia, Política y Cientificismo". Ediciones de la feria. Buenos aires.

- Saidón, D. (2003) "Límites y libertad. Y otros temas de didáctica y psicología social" Cap. La ideología. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Lo Giúdice, A. (compiladora) (1997). "Restitución de Niños, Abuelas de Plaza de Mayo". Cap. La ética del analista frente a lo siniestro. Fernando Ulloa. Eudeba. Buenos Aires.
- Zizek, S. (2013) "Sueño de mariposa" fragmento del libro El más sublime de los histéricos. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Unidad 7: Desarrollos actuales. Aplicación e implicación: nuestros bancos de prueba

- Sans, D. (2013) Tratar la locura. La judicialización de la salud mental. Ed. Topía. Buenos Aires.
- Sans, D. (2020) Enloquecer a cielo abierto. Inédito. <http://www.megustaescribir.com>
- Sans, D. (2020) Bestialario de locura. Inédito. <http://www.megustaescribir.com>
- Sans, D. (2020) Enloquecer a cielo abiertoIII. Inédito. <http://www.megustaescribir.com>
- Álvarez, A., Lages, G. & Sans, D. (1991) "Alcoholismo: a la vuelta de la esquina" VHS documental. Gral. Roca Río Negro.
- Pellegrini J. (compilador) (1992) "Alcoholismo, Identidad y Grupo". Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Barbabella, M. (compiladora) (2010) "Posibles causas del fracaso estudiantil en la universidad" Cap. Sans, D. Novelar el Fracaso. Doce propuestas para trabajar en la universidad. Ediciones Educo. UNCo. Neuquén.
- Taber, B. & Altschul, C. (2005) (compiladores) "Pensando Ulloa". Del Zorzal. Buenos Aires.
- Lazzaroni, G. (2013) "Intervenciones psicosociales en Nuestra América hoy" Inédito.
- Lazzaroni, g. (2013) "Subjetividades políticas de las personas Trans y la ley de identidad de género. Anudamientos y desanudamientos." Inédito.
- Vicens, E. (2015) "Hacia una desmanicomialización Posible". Prácticas y Subjetividades". Primer mención del Quinto concurso Internacional de Ensayo Breve. 2014-2015. En www.topia.com
- Vicens, E (2022). Anti (Heroes). Desmanicomializar Río Negro 30 años después. Ed. Letra Viva. Bs As En: <http://www.megustaescribir.com/obra/111151/anti-heroes-nueva-version>

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Momento Teórico: Las clases responderán a la transmisión de núcleos de los aportes científicos que, como insumos provistos en el momento adecuado, se integren en la concepción de la enseñanza-aprendizaje.

Asamblea Clínica: La numerosidad de cursantes se integra en un espacio de inclusión y horizontalidad. Dispositivo creado por Fernando Ulloa donde, con la numerosidad social, crear un espacio hablante-escuchante, perceptor-percibido.

Trabajos Prácticos: donde, con la utilización de técnicas de taller de investigación-acción (sociodrama, juego de roles, grupo de debate, registro y lectura de observaciones de clases etc.) catalizar procesos grupales hacia la indagación operativa.

7. PROCESO DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:

CORRECCIÓN

Entendemos que dicho proceso se funda en leer la implicación y los trabajos de los cursantes como aproximaciones a un diálogo con el emergente.

EVALUACIÓN

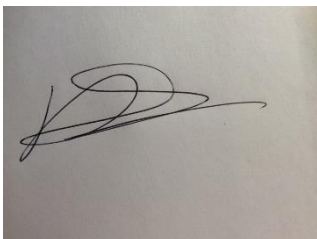
La condición de alumno regular requerirá un 80% de presentismo a clases prácticas y la aprobación de trabajos escritos en forma de escritos breves.

COEVALUACIÓN:

La propuesta organizacional de la cátedra promueve la producción de evaluaciones de todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje al promediar la cursada. En particular se promueve la evaluación de los cursantes hacia el equipo de cátedra, a tal fin se dispone de un tiempo en las clases para que estas se realicen en forma oral o escrita.

Mg. Daniel Augusto Sans.

Rio Negro. 2023.

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored surface. The signature is stylized and appears to be 'D. Sans'.